

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Историческая наука и историческое просвещение  
наименование ОПОП  
Б1.В.06  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля) Методология и методика духовно-нравственного воспитания

---

Разработчики:  
Бардилова Ю.П.  
ФИО  
заведующий кафедрой истории  
должность  
канд. ист. наук, доцент  
ученая степень,  
звание  
Сахарова Е.Н.  
ФИО  
доцент кафедры истории  
должность

Утверждено на заседании кафедры  
истории  
наименование кафедры  
протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.  
Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ Бардилова Ю.П.  
подпись ФИО

Мурманск  
2025

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>ИД-1 УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>ИД-2 УК-1.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p><b>ИД-3 УК-1.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>ИД-4 УК-1.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p><b>ИД-5 УК-1.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: основы, современные принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания; основные теоретические положения и понятия, источники и ключевые научные работы по духовно-нравственной культуре народов России; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России; законодательные основы преподавания предметной области ОДНКР в школьном курсе.</p> <p>Уметь: определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций в исследовательских практиках; анализировать роль и функции духовно-нравственной культуры в жизни народов России.</p> <p>Владеть: навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы и образовательных практик по дисциплине.</p>
<p><b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1 УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p><b>ИД-2 УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтничного и поликонфессионального общества.</p> <p>Уметь: разрабатывать и организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников.</p> <p>Владеть: навыками восприятия духовных, социальных, этноконфессиональных, культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным</p>

	<p>исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><b>ИД-3 УК-5.</b> Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>традициям духовно-нравственного воспитания.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>ИД-1 ПК-1.</b> Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>ИД-2 ПК-1.</b> Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>ИД-3 ПК-1.</b> Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Знать: особенности системы духовно-нравственного воспитания, основные методологии и подходы, концепции и программы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного духовно-нравственного воспитания; нормативно-правовые документы и общественную значимость духовно-нравственного воспитания личности; основные программы духовно-нравственного воспитания; основные требования к результатам освоения курса ОДНКР учащимися, методические основы преподавания и основные виды деятельности на уроках и занятиях по данной предметной области.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников; осуществлять разработку уроков и рекомендаций по выполнению творческих внеурочных проектов по дисциплине ОДНКР.</p> <p>Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обуча-</p>

		<p>ющихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>
<p><b>ПК-3:</b> Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3.</b> Демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного маршрута  <b>ИД-2 ПК-3.</b> Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся  <b>ИД-3 ПК-3.</b> Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: особенности проектирования образовательного маршрута.  Уметь: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин, ориентированные на духовно-нравственное воспитание, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.  Владеть: приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в сфере исторического просвещения, в том числе организовывать и проводить историко-краеведческие экскурсии</p>	<p><b>ИД-1 ПК-4.</b> Демонстрирует знание исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий  <b>ИД-2 ПК-4.</b> Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач по разработке и реализации программ дополнительного образования в сфере исторического просвещения.  <b>ИД-3 ПК-4.</b> Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения просветительских мероприятий, в том числе - экскурсий</p>	<p>Знать: историческое и культурное своеобразие региона (Кольского Севера).  Уметь: использовать в работе, связанной с духовно-нравственным воспитанием учащихся, материалы по региональной истории, культуре для реализации исторического просвещения.  Владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения просветительских мероприятий, в том числе - экскурсий</p>

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект.

#### 1. Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.

Смысл воспитания в различных педагогических парадигмах (педагогической, андрологи-

ческой, акмеологической, коммуникативной). Основные задачи семейного воспитания. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность». Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность». Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность», «нравственность». Целостный, системный, синергетический и деятельностный подходы, определяющие структурную методологичность исследования в области духовно-нравственного воспитания. Аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, средовой и событийный подходы, определяющие содержательную основу методологии духовно-нравственного воспитания.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.**

Федеральный Закон РФ «Об образовании». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС (национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, духовно-нравственное развитие и воспитание, Базовые национальные ценности). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года) – цели, задачи и приоритеты Стратегии, основные направления развития воспитания, механизмы реализации стратегии, ожидаемые результаты.

## **3. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе.**

Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Образовательный потенциал изобразительного искусства в формировании основ духовности младшего школьника. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (автор С. М. Степанова), программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева), опытно-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина), программы для 1-11 классов - «Основы этической культуры», разработанная под руководством А.И. Шемшуриной, «Программа воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, «Уроки духовной жизни Ш.А. Амановили, «Нравственное образование» Э.П. Козлова).

## **Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект.**

### **4. Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в религиозных традициях .**

Представления о нравственности и духовности в различных религиозных учениях. Представления о морали и нравственности в первобытных и ранних родоплеменных верованиях. Морально-этические концепции в религиях Древнего Востока, Индии, Китая, Японии. Авраамические религии и буддизм о духовности и нравственности. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов. Новые религиозные движения в свете категорий «духовность» и «нравственность».

### **5. Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию в православии.**

Антропологические основы православной педагогической культуры. Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры. Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции. Религи-

озно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре. Православные основы устройства семьи и семейного воспитания. Примерные программы православного духовно-нравственного воспитания («Нравственное воспитание на основе православия» Г.Г. Алексеевой – для воскресных школ, «Мироведение» Л.В. Суровой, «Православная культура (блок «Основы православной этической культуры»)). Духовно-нравственное воспитание в рамках курса ОРКСЭ.

### **Раздел 3. Нормативные правовые и методологические основы преподавания предметной области ОДНКНР.**

#### **6. Нормативные правовые и методологические основы преподавания предметной области ОДНКНР.**

Правовые основы предметной области ОДНКНР. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части правового регулирования преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной мировоззренческой воспитательной направленности, прав и полномочий участников образовательных отношений. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Майские Указы президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204. Стратегическая линия развития страны по укреплению гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов России. Методологические и аксиологические основы поликультурного образования и духовно - нравственного воспитания учащихся: ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Культурологический (культуроведческий) подход в реализации содержания предметной области ОДНКНР. Понятие культурного концепта. Работа с культурным концептом на уроках ОДНКНР. Предметная область ОДНКНР в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

#### **7. Воспитательный потенциал предметной области ОДНКНР.**

Требования к результатам освоения программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Роль духовно-нравственного воспитания в гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений. Предметная область ОДНКНР в контексте целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания. Приобщение школьников к базовым национальным ценностям. Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Духовно-нравственное воспитание учащихся с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи. Программа воспитания как механизм достижения личностных результатов освоения основных образовательных программ ООО. Цели, задачи, виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР.

### **Раздел 4. Содержательные аспекты реализации предметной области ОДНКНР.**

#### **8. Специфика преподавания предметной области ОДНКНР.**

Предметная область ОДНКНР: образовательные цели, задачи, содержание образования. Базовые этические понятия в преподавании предметной области ОДНКНР. Концептуаль-

ные принципы преподавания предметной области ОДНКНР. Реализация принципа преемственности ОРКСЭ и ОДНКНР по направлениям: изучение культурных и религиозных традиций народов России; освоение общечеловеческих ценностей и нравственных норм; формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся. Содержание и основные подходы отбора учебного материала по ОДНКНР. Межпредметные связи и интеграция содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в другие учебные предметы. Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании предметной области ОДНКНР. Организация межпредметной интеграции ОДНКНР и регионального содержания образования. Примерная региональная программа для 5-8 классов «Духовные родники земли Кольской». Требования к структуре и содержанию рабочих программ по ОРКСЭ и ОДНКНР.

### **9. Предметное содержание курса ОДНКНР.**

Культура и её многообразие. Человек — творец и носитель культуры. Виды и формы культуры. Функции культуры. Этническое многообразие на территории Российской Федерации. Исторические условия формирования многонационального государства. Народы. Образцы культуры народов. Сходство в культурах разных народов России. Обычаи и традиции народов России. Язык. Общие этические понятия на разных языках России. Устное народное творчество. Изобразительное искусство, музыка. Быт. Система духовно-нравственных ценностей российского народа. Нравственный идеал. Образцы нравственности. Основные нравственные понятия: совесть, милосердие, стыд, доблесть и т.д. Региональные, национальные и этнокультурные особенности регионов России. Национальные и этнокультурные особенности Мурманской области. Россия как многонациональное государство, обладающее богатейшими духовно-нравственными и культурными традициями. Традиции народов России. Традиции как средство передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Сходство и различие в традициях народов, населяющих Россию. Русские народные праздники. Языческие представления как основа народных традиционных праздников. Светские государственные праздники народов России.

## **Раздел 5. Методические аспекты реализации предметной области ОДНКНР.**

### **10. Организация образовательной деятельности на уроках ОДНКНР**

Ценностный подход к проектированию современного урока ОДНКНР. Освоение духовного и социального опыта на уроках ОДНКНР. Особенности целеполагания учебных занятий ОДНКНР. Создание мотивационного поля для освоения учебного материала. Подходы к формированию функциональной грамотности на уроках ОДНКНР. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОДНКНР. Организация учебного пространства, учебной коммуникации на уроках. Использование диалоговых методик и элементов диалоговых технологий. Формы и виды учебной деятельности на уроках ОДНКНР. Педагогические технологии, используемые в процессе преподавания ОДНКНР. Игровые методы в преподавании ОДНКНР. Возможности использования технологии развития критического мышления на уроках ОДНКНР. Использование кейс-технологий в учебной деятельности. Особенности работы с текстом на уроках ОДНКНР. Притчи и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся. Методика работы с иллюстративным материалом в курсах ОДНКНР. Использование кино-, видео- и аудиоматериалов. Организация самостоятельной работы учащихся. Специфика домашнего задания: творческий, поисковый или проблемный характер. Технологическая карта как графическая форма отражения урока. План самоанализа урока по ФГОС: структурный аспект, функциональный аспект.

### **11. Образовательные программы и учебники по дисциплине ОДНКНР и организация внеурочной деятельности в преподавании ОДНКНР.**

Обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию ОДНКНР. Элек-

тронные формы учебников. Особенности работы с электронными формами учебников, условия их использования в преподавании ОДНКР. Возможности использования учебных пособий, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности регионов России. Программы, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине ОДНКР. Внеурочная работа в рамках изучения курса ОДНКР. Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Особенности внеурочных занятий по ОДНКР. Экскурсия: организация, методика проведения. Формы проведения заочной экскурсии. Организация взаимодействия с родителями, членами семей учащихся. Взаимодействие учителя с социальными партнерами в рамках преподавания предметной области ОДНКР. Использование ресурсов различных организаций во внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества с организациями во внеурочной деятельности. Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Батурина, О. С. Основы духовно-нравственного просвещения : учебное пособие : [16+] / О. С. Батурина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714712>
2. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568>
3. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебник для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566501>
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564384>

#### **Дополнительная литература:**

5. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. -

- Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
6. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
8. Баранов, Н. А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21519-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575018>
9. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
10. Махлина, С. Т. Теория и история народной художественной культуры : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14881-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496917>
11. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496973>
12. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495774>
13. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490376>

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**



Реферативный обзор	1			1								
Разработка планов-конспектов уроков по ОДНКР	2			2								
Разработка творческого внеурочного проекта по ОДНКР	1			1								
Количество тестовых заданий	1			1								
Разработка ситуационных заданий	4			4								

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания учащихся (светский аспект).
2	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания (религиозный аспект).
3	Нормативные правовые и методологические основы преподавания предметной области ОДНКНР.
4	Воспитательный потенциал предметной области ОДНКНР.
5	Специфика преподавания предметной области ОДНКНР.
6	Предметное содержание курса ОДНКНР Предметное содержание курса ОДНКНР.
7	Организация образовательной деятельности на уроках ОДНКНР.
8	Образовательные программы и учебники по дисциплине ОДНКНР и организация внеурочной деятельности в преподавании ОДНКНР.